



MANUAL DE CONTEÚDOS

CURRICULARES

2º Ano

1º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  Salle
Águas Claras

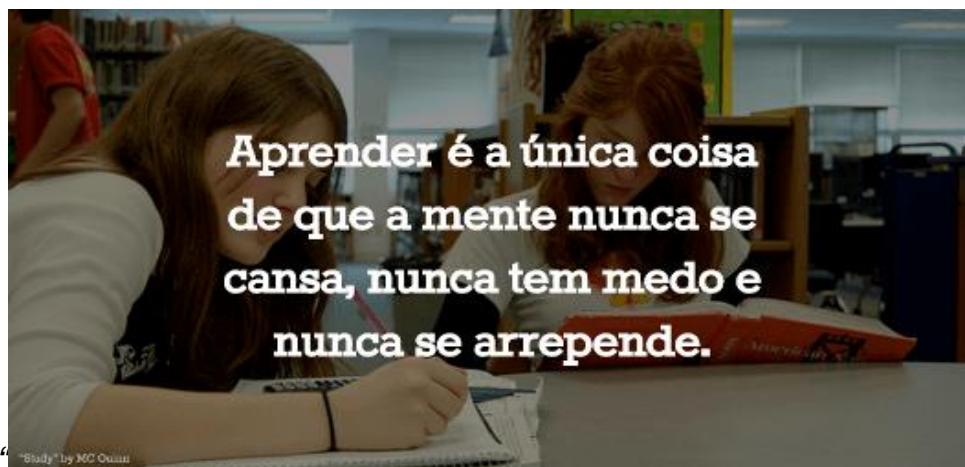
Estimadas Famílias,

O Manual de Conteúdos Curriculares contém informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão explorados no 1º trimestre. Contamos com a participação dos responsáveis para acompanhar o desenvolvimento dos estudantes na realização das atividades previstas.

Durante os estudos, os estudantes deverão utilizar os materiais trabalhados na etapa: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos, pesquisas, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procure acompanhar sempre os registros acadêmicos das atividades realizadas em sala e em casa.

Contamos com a sua participação!



EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/03 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/03 (quarta-feira)	Ciências
14/03 (quinta-feira)	História
15/03 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
18/03 (segunda-feira)	Geografia
19/03 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
20/03 (quarta-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto, Ciências
21/03 (quinta-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
03/04 (quarta-feira)	Simulado da Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23/04 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
24/04 (quarta-feira)	Ciências
25/04 (quinta-feira)	História
26/04 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
29/04 (segunda-feira)	Geografia
30/04 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
06/05 (segunda-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto e Ciências
07/05 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
18/05 (sábado)	Reunião de pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1º trimestre (3º ao 5ºano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: Legenda. • Localizar informações explícitas em textos. • Empregar as letras maiúsculas e minúsculas, vogais e consoantes. • Compreender o sentido das palavras e de expressões nos textos. • Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto. • Utilizar expressões que estabelecem coesão para articular ideias. • Empregar a grafia adequada das palavras: P/T/D/F/V/B. • Empregar o parágrafo, a pontuação e a ortografia adequadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a escrita, estruturando-a em parágrafos, respeitando as margens, a pontuação e ortografia adequadas. • Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: Poema. • Realizar inferência a partir da leitura de textos que articulam linguagem verbal e não verbal. • Utilizar as classes de palavras, a concordância verbal, nominal (singular e plural), encontro vocálico e consonantal e palavras que estabelecem coesão. • Empregar correspondências regulares diretas entre fonemas em ortografia: G/J, G/C ou R/ RR. • Identificar a ordem alfabética.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: Legenda e Parlenda. • Pontuação (Ponto final). • Letras maiúsculas e minúsculas. • Ortografia V ou F/ T ou D/ P ou B. • Vogais e consoantes. • Parágrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: Poema e Conto. • Pontuação (Ponto final). • Ordem alfabética. • Ortografia G/J, G/C ou R/ RR. • Uso de parágrafos. • Letra R em diferentes posições. • Singular e plural. • Encontro Vocálico e Consonantal.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ciranda da Leitura. • Projetos da Biblioteca (cruzadoteca, exposições e visitas). • Projeto Cultivando Leitores. • A Hora do Conto (sala de aula e no Teatro da Árvore). • Produções de textos: Legenda, Parlenda, Poema e Conto. • Elaboração do painel com as regras de convivência. • Construção painéis de datas comemorativas: Carnaval, Dia da Mulher, Gincana: Superação, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Livro, entre outras. • Elaboração de cartão do Dia das Mães. • Pesquisas, vídeos, cartazes, músicas, desenhos e recortes. 	

- Brincadeiras: Adedonha e Bingo de palavras.
- Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos).
- Recorte e colagem de gravuras (jornais e revistas).
- Uso do Dicionário.
- Desafio ortográfico.
- Uso da legenda de (re)escrita.
- Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: legenda. • Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: legenda. • Organizar informações, fatos e/ou argumentos com vocabulário variado: legenda. • Estabelecer relação entre as partes do texto: legenda. • Elaborar uma conclusão: legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: conto. • Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: conto. • Organizar informações, fatos e/ou argumentos com vocabulário variado: conto. • Estabelecer relação entre as partes do texto: conto. • Elaborar uma conclusão: conto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: legenda. • Pontuação e ortografia. • Uso da letra maiúscula e minúscula. • Paragrafação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: conto. • Pontuação e ortografia. • Paragrafação. • Descrições com o uso de adjetivos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Escrevivendo: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita. • Uso da legenda de (re)escrita de textos. • Uso do Dicionário. • Pesquisas sobre os temas dos textos a serem produzidos. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar critérios de classificação, conservação, correspondência, comparação, sequenciação, ordenação e inclusão.• Reconhecer os diferentes empregos dos números e a escrita para saber utilizá-los em diferentes funções sociais.• Compreender e aplicar as diferentes ideias da adição e subtração: juntar, acrescentar, tirar e diminuir, por meio de situações-problemas com registros pictóricos e numéricos orais e escritos de experiências matemáticas vivenciadas a partir de jogos, brincadeiras, etc.• Ler e interpretar gráficos de barras.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender e aplicar as diferentes ideias da adição e subtração: juntar, acrescentar, tirar e diminuir, por meio de situações-problemas com registros pictóricos e numéricos orais e escritos de experiências matemáticas vivenciadas a partir de jogos, brincadeiras, etc.• Reconhecer dezenas e realizar agrupamentos de 10.• Ler e interpretar tabelas.• Utilizar critérios de classificação, conservação, correspondência, comparação, sequenciação, ordenação e inclusão.• Calcular a adição e a subtração de dezenas exatas.• Reconhecer, identificar, analisar, comparar, construir e visualizar os padrões geométricas por meio de desenhos, figuras ou por observação na natureza e no ambiente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Contagem e comparação.• Gráfico em barras.• Números de 0 a 50.• Sequência dos números de 0 a 50.• Escrita dos números de 0 a 50.• Números ordinais.• Adição.• Subtração.• Análise de gráficos.	<ul style="list-style-type: none">• Sequência numérica: antecessor e sucessor de 0 a 99.• QVL (Quadro Valor de Lugar).• Dezenas exatas: adição e subtração.• Unidades e dezenas.• Gráficos e barras.• Números até 100.• Sólidos geométricos.• Análise de tabelas.

**PROJETOS/
TRABALHOS
EDUCACIONAIS
DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Educação Financeira e confecção do cofre.
- Kit de matemática: palito de picolé, dados de diferentes tamanhos, ligas de borracha, fita métrica, material dourado, tapete QVL (Quadro valor de lugar).
- Uso do material de apoio para as aulas práticas.
- Construção de tabelas e gráficos.
- Recorte e colagem de gravuras (jornais, revistas e encartes de lojas).
- Desafio do cálculo.
- Uso da legenda de (re)escrita.
- Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.

AVALIAÇÃO

- Conceitual:** Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.
- Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
- Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: *MIND LAB - MENTE INOVADORA*

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as noções de adição e subtração em situações-problema.• Identificar e reconhecer figuras geométricas planas e espaciais.	<ul style="list-style-type: none">• Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos• Mancala.• Jogo dos 4.	<ul style="list-style-type: none">• Jogo• Forças Unidas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Aulas direcionadas em tablets e Ipads.• Jogos de tabuleiro.• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.• Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências.	
AValiação	Conceitual: Realizar as atividades e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais partes do corpo, bem como as funções básicas dos órgãos. • Construir atitudes e comportamentos favoráveis à higiene. • Caracterizar e reconhecer as diferentes fases da vida: infância, na adolescência, idade adulta e velhice. • Identificar de que materiais (metal, madeira, vidro, etc) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber o meio ao seu redor compreendendo e identificando as funções dos órgãos dos sentidos: paladar e olfato. • Identificar e adotar bons hábitos de alimentação, modos de vida saudáveis. • Identificar e respeitar semelhanças e diferenças entre os seres humanos. • Distinguir frutas, legumes e verduras. • Reconhecer diferentes instrumentos musicais. • Conhecer o processo e os instrumentos utilizados para medir a temperatura
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • As fases dos seres humanos. • A dentição na infância. • Hábitos de higiene do corpo. • Partes do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Órgãos dos sentidos: olfato e paladar. • Alimentação Saudável. • Instrumentos musicais e de temperatura
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Higiene bucal. • Circuito dos sentidos. • Dinâmicas de grupo. • Reprodução de histórias. • Jogos: cinco sentidos. • Pesquisa sobre funções dos órgãos dos sentidos. • Documentário sobre diferenças individuais, sociais, étnico-raciais e culturais. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e respeitar diferentes modos de vida social. • Utilizar noções de localização espacial (dentro e fora, ao lado, entre) orientação (esquerda e direita) e legenda (cores e formas) em situações cotidianas. • Identificar atividades produtivas, profissões e ocupações de acordo com os costumes, modos e hábitos de vida: escolas públicas e privadas. • Identificar e conhecer a realidade de comunidades rurais, quilombos e indígenas e as relações estabelecidas com a sociedade atual. • Desenvolver o pensamento espacial exercitando a leitura e produção de representações diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero: relato pessoal, legenda/fotografia. • Identificar os meios de transporte e pontos de referência. • Conhecer e respeitar a diversidade e as diferentes culturas existentes no Brasil. • Desenvolver noções espaciais de localização, organização e distância a partir do espaço da escola. • Desenvolver a consciência pessoal e coletiva da utilização dos meios de transporte e de comunicação.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Escola: funções: aprender, brincar, conviver. • Sala de aula: organização espacial, visão. Reconhecendo objetos e lugares de vivência (comunidade, escola e moradia), em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua). • Diversidade de escolas: pública/privada, mudanças ao longo do tempo, escolas ao redor do mundo e maquete 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivência: escola – respeito às diferenças – questões de gênero - <i>Bullying</i>. (Os outros não são como nós. Nem nós como os outros). • Todos somos seres humanos. Por isso somos iguais e diferentes. • Rua: regras de convivência. • Trajeto escola e casa: itinerário pontos de referência. • Globalização: local x global. • Meios de transporte e regras de trânsito.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto: Respeite a lei, respeite a vida (Campanha do Departamento de Estradas e Rodagem – DER). • Pesquisa: escolas da zona rural e urbana. • Vídeos: escolas (públicas e privadas), • Documentário: Povos tradicionais (quilombos e indígenas). • Entrevistas com funcionários da escola. • Produção de relato pessoal, maquetes, fotografias/legendas. 	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a observação do tempo histórico por meio de histórias de crianças em diferentes épocas.• Conhecer a história e a realidade de diferentes crianças.• Identificar a diversidade cultural.• Compreender e comparar diferentes temporalidades, assim como diversas maneiras de se vestir, morar e viver.• Reconhecer e valorizar o sentido das datas comemorativas.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e reconhecer os direitos e deveres da criança.• Perceber a importância dos direitos e deveres da criança para a sua vida.• Identificar semelhanças e diferenças entre os direitos e deveres dos dias atuais e de antigamente.• Compreender o sentido das datas comemorativas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Muitas crianças: Crianças de todos os lugares; O que fazemos no dia a dia?; Crianças em outros tempos.• Sua história: Conte a sua história.• Datas comemorativas: Carnaval; Dia internacional da Mulher.	<ul style="list-style-type: none">• Os direitos da criança.• Os deveres das crianças.• Datas comemorativas: Aniversário de La Salle; Páscoa; Dia do índio; Dia de Tiradentes; Aniversário de Brasília; Dia do trabalhador.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisa sobre “Sua história”.• Vídeos sobre: Crianças de todos os lugares; Direitos das crianças; Deveres das crianças.• Construção de murais das datas comemorativas.• Pesquisa e roteiro de atividades.• Reprodução de fontes históricas (fotografia e obra de arte).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações afetivas e sociointerativas.• Executa as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar habilidades de locomoção e estabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar elementos psicomotores ligado a movimentos manipulativos, locomotores combinados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.• Combinações das habilidades básicas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Superação.• Jogos Interclasse.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS /SABERES/PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar São João Batista de La Salle de forma direta e objetiva para que sirva de exemplo de respeito e cuidado com as pessoas em geral. • Ensinar elementos básicos sobre a definição dos significados do tempo litúrgico da quaresma enquanto conteúdo que pode ser utilizado por todos causa de sua mensagem de humildade, busca de emenda das próprias limitações e vivência do amor desinteressado. • Estabelecer conexão com a Campanha da Fraternidade enquanto meio concreto de transformação da sociedade por meio da participação nas mudanças sociais. • Entender as políticas públicas como a expressão da participação das pessoas na construção de uma sociedade mais justa e fraterna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar as crianças quanto aos seus direitos e deveres, crendo que atuarão como protagonistas de transformações sociais de forma pacífica e respeitosa às leis e aos princípios cristãos. • Apresentar as políticas públicas como fruto da participação e das decisões coletivas e que precisam ser pautadas em valores sociais fraternos. • Oferecer às crianças espaços de troca, nos quais possam expressar percepções e anseios sobre a realidade em que vivem com o intuito de, com fé, colaborar para um mundo justo, de oportunidades equitativas e de paz social.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Importância do conhecer o outro e do respeito ao próximo; • A vida de São João Batista de La Salle; • Quaresma um costume cristão católico que traz riquezas para as outras religiões; • Campanha da fraternidade na suas concepções gerais e particularmente tratada em 2019; • Significado de Direitos; • Significado de Deveres • Aconchego, definição e aplicação prática • Proteção, definição e aplicação prática • Carinho, definição e aplicação prática 	<ul style="list-style-type: none"> • Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade; • Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Subsistência física e psicológica, aos deficientes tratamento especial, amor e compreensão. • Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade. • Os Dez Direitos da Criança ONU 1999: Educação gratuita, primeiros a receber cuidados e socorro, protegida de qualquer tipo de exploração e proteção contra discriminação.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Valores
- Apresentação da Campanha da Fraternidade.
- Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães e Dia do Trabalho.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO: 2º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as cores primárias e secundárias. • Realizar atividades plásticas com cores primárias e secundárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar colagem/pintura com formas geométricas. • Realizar atividades práticas sobre a cultura indígena.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de cores Primárias e Secundárias. • As cores primárias e secundárias nas obras do artista contemporâneo Elon Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas geométricas. • Cultura indígena.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Bulliyng. • Criação de artefatos da cultura indígena. • Releitura das obras do artista Elon Brasil: crianças indígenas. • Pesquisas e vídeos sobre os Povos indígenas do Brasil. • Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães. • Confecção de cartaz/cartão. 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os membros da família em Língua Inglesa.• Aplicar as saudações de acordo com o contexto.• Identificar os climas e as estações do ano.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar os objetos escolares.• Localizar algum objeto a partir de uma descrição.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Greetings and Family members: • How are you? Hi, Mr... I'm fine, thanks. And you? What's your name? My name is... This is my... Hello ... Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Classmate, friend, brother, dad, grandma, grandpa, mom, sister.• Weather conditions What's the weather like? It's... today. I like... cloudy, cold, hot, raining, sunny, windy fall, spring, summer, winter	<ul style="list-style-type: none">• School objects Where's my...? It's in/on/under...• Glue, pen, pencil case, pencil sharpener, ruler, schoolbag in, on, under
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras• Vídeos• Músicas• Pictionary• Picnic• Kid's Web Gang Comic Book 2 (Chapter 1)	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer os equipamentos escolares, as diferentes partes da escola, o papel dos funcionários da escola e reconhecer as diferentes matérias estudadas na escola, em língua inglesa;• Reconhecer e identificar os cinco sentidos e suas principais funções;• Reconhecer e praticar os número de 1 a 10 em língua inglesa;• Identificar e praticar as linhas, formas geométricas e cores em língua inglesa;• Reconhecer e identificar as partes do corpo e do rosto em língua inglesa;	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer as principais seções do corpo humano em língua inglesa;• Reconhecer e identificar as juntas e as emoções e sentimentos que o ser humano expressa e o que é necessário para manter-se saudável;• Reconhecer e identificar os membros da família;• Reconhecer as tarefas domésticas;• Reconhecer e identificar as partes internas e externas das casas, os diferentes tipos de casa e do que são feitas;• Reconhecer e praticar os número de 1 a 10 em língua inglesa;• Identificar e praticar as linhas, formas geométricas e cores em língua inglesa;• Reconhecer e identificar as partes do corpo e do rosto em língua inglesa;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• School areas: classroom, library, dining room, gym, playground, office, school, toilets;• School actions: draw, sing, think, speak, write, read, run, wash my hands, play, eat;• School staff: teacher, cook, caretaker;• Classroom equipment: pencil, crayon, rubber, book, paper, pencil sharpener;• School subjects: Music, P.E, Science, Art;• Body: eyes, ears, nose, tongue, hands;• Senses: see, hear, smell, taste, touch;• Sounds: loud / quiet;• Sight: light / dark;• Textures: rough / smooth, soft / hard;• Tastes: sweet / sour / salty / bitter, good / bad;• Objects: rainbow, bird, flower, cat, apple;• Shapes: circle, triangle, square, rectangle, pentagon, trapezium;	<ul style="list-style-type: none">• Family: mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, aunt, uncle, cousins;• Household chores: making the bed, cooking the dinner, washing the dishes, tidying up, watering the plants, laying the table;• Types of houses: house, flat;• External parts of the house: wall, chimney, roof, window, door;• Materials houses are made of: bricks, wood, glass;• Rooms: bedroom, living room, kitchen, bathroom;• Shapes: circle, triangle, square, rectangle, pentagon, trapezium;• Lines: curved, wavy, zigzag, horizontal, vertical, diagonal;• Colors: green, orange, purple, yellow, red, blue;• Fruits and vegetables;• Same, both, insects;• Boy, girl, baby;

	<ul style="list-style-type: none"> • Lines: curved, wavy, zigzag, horizontal, vertical, diagonal. • Colors: green, orange, purple, yellow, red, blue. • Fuits and vegetables. • Same, both, insects. • Parts of the body: legs, foot/feet, arms, hands, head, torso, ears, eyes, eyebrows, cheek, chin, hair, nose, mouth. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parts of the body: legs, foot/feet, arms, hands, head, torso, ears, eyes, eyebrows, cheek, chin, hair, nose, mouth, fingers, toes, tongue, hair, torso, limbs; • Joints: elbow, shoulder, wrist, hip, ankle, knee; • Feelings: happy, angry, sad; • Staying healthy: food, rest, exercise;
<p>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto escolar. • Exercícios complementares. • Atividades oral complementar. 	
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas. Elaborar Parecer Descritivo.</p>	
	<p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p>	
	<p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade. • Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros. • Desenvolver posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se. • Desenvolver Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações. • Desenvolver ações psicomotoras ligadas a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, ritmo, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se. • Dominância lateral. • Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial). • Combinações das habilidades básicas. • Regras de convívio social e escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais. • Dominância lateral. • Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial); • Combinações das habilidades básicas. • Regras de convívio social e escolar. • Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas para apresentação dos materiais. • Brincadeiras e apresentações. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz, corpo.• Trabalhar construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar construção de personagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços e tempos.• Construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e espaços.• Personagens.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e apresentações teatrais.• Montagem das peças teatrais.• Dinâmicas.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 2º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as peças e seus movimentos de locomoção e captura.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as situações em que o Rei está sendo atacado e se há defesa possível.• Reconhecer as condições necessárias para realizar os movimentos especiais.• Reconhecer a importância do centro e do grande centro
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• História do Xadrez (De onde surgiu).• Organização, movimentação e captura de todas as peças.• A matemática e o xadrez.	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos especiais: roque pequeno e roque grande.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica para apresentação do tabuleiro e peças (peões, torres, bispos, dama, cavalos e rei).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
12 a 19/03	1 ^{as} Avaliações
20 e 21/03	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
03/04	Simulado de Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23 a 30/04	2 ^{as} Avaliações
06 e 07/05	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
18/05	Reunião de Pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1ºtrimestre (3º ao 5ºano)
2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
12 a 19/06	1 ^{as} Avaliações
24 e 25/06	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
21 a 28/08	2 ^{as} Avaliações
29 e 30/08	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5ºano)
14/09	Reunião de Pais
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º trimestre (3º ao 5ºano)
3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 ^{as} Avaliações
10 e 11/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	2 ^{as} Avaliações
27 e 28/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Ariela Farias
Supervisão e Coordenação Pedagógica